

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с Верхние Киги муниципального района Кигинский
район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №2

с.Верхние Киги МР

Кигинский район РБ

Казыханов Р.Ф.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с Верхние Киги муниципального района Кигинский
район Республики Башкортостан на 2023-2024 год

с. Верхние Киги- 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Башкортостан (Постановления правительства Республики Башкортостан, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Республики Башкортостан);
- Устав и локальные акты МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

2. Цель программы. Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.
5. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку.

6. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.
7. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
8. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

3. Миссия школы

заключается в становлении школой с высокими образовательными результатами.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Имеется
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	5	Не требуется
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Имеется

№ n/n	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	Имеется
3	Учебная инфраструктура школы		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	2	На контроле
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	3	На контроле
3.3	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	1	На контроле
	- технологии	1	На контроле
	- математики	2	На контроле
	- физики	2	На контроле
	- химии	2	На контроле
	- биологии	1	На контроле
	- русский язык	4	На контроле
	- иностранный язык	1	На контроле
	- истории	1	На контроле
	- начальные классы	3	На контроле
	- искусства	1	На контроле
	- спортивного зала	4	На контроле
3.4	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	2	На контроле
3.5	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	На контроле
3.6	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	1	На контроле
3.7	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	2	На контроле
3.8	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)	3	На контроле
3.9	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	2	На контроле
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	4	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	Имеется
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	4	Имеется
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	Имеется
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
5	Психологический климат в школе		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	На контроле
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	На контроле
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	На контроле
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	3	На контроле
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	На контроле
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	3	На контроле
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	3	На контроле

2. Содержание образования

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Структура учебного плана		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	4	На контроле
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	4	На контроле
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	4	На контроле
2	Курсы и программы		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4	На контроле
2.2	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	4	На контроле
2.3	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	4	На контроле

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.4	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	4	На контроле
2.5	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	На контроле
2.6	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	На контроле
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	4	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	4	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	4	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	4	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	3	Имеется

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	Имеется
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	4	Имеется
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	4	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	4	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	4	Имеется
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях,	1	На контроле

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
	предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	4	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	3	На контроле

4. Организация образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	4	Имеется
1.2	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	Имеется
1.3	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	3	Имеется
2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		
<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	2	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	3	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	3	На контроле
2.4	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	3	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	3	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется

5. Система управления образовательной организацией

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	3	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется

1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	2	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	2	Имеется
2	Модели управления школой		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	3	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	2	Имеется
3	Управление качеством образования		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	3	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:	3	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	3	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	3	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	3	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	3	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)	3	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется

	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	3	На контроле
	- разработка дидактических материалов;	2	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	3	На контроле

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по республике (за последние три года)	2	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	2	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	2	На контроле
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	4	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	4	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	На контроле

Рисковые профили	Анализ
1. Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации.	Школа обеспечена учебно-методической литературой в недостаточном объеме, особенно по родному русскому, башкирскому языкам, биологии. Не хватает компьютерного оборудования, нет оснащения кабинета информатики, низкая оснащенность лаборатории химии, физики, биологии. Оборудование лабораторий устаревшее, не соответствуют комплектации ГИА, Не хватает инструментов и учебного оборудования в кабинетах технологии. Не обеспечены техническими средствами обучения кабинеты истории, географии, , английского, татарского языков. Не во всех кабинетах имеется интернет. Дефицит в педагогических кадрах по предметам: русский язык, математика, биология.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Из 41 педагогов 33 имеют высшую категорию, 6 – первую, 2– без категории. У всех имеются курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и ИКТ-компетенциям.
3. Низкая адаптивность учебного процесса	Между учителями и обучающимися обеспечивается достаточная обратная связь. Обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения, владеют принципами самооценки. Педагоги своевременно приобретают современными технологиями обучения,

	проходят КПК, обмениваются опытом на заседаниях ШМО.
4.Сформированность внутришкольной системы повышения качества.	Педагоги школы последовательно участвуют в диагностике впрофессиональных компетенций, своевременно повышают профессиональную квалификацию, оказывают методические консультации на заседаниях ШМО проводят мастер-классы. Уровень профессионального мастерства учителя оценивается с помощью диагностической карты урока.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	На уровне основного общего образования наблюдается спад качества знаний по сравнению с начальным уровнем (65% -на уровне начального образования, 56%- на уровне основного образования. По итогам года.) Результаты ВПР по русскому языку в 7 кл., обществознания в 8,9 кл. и ГИА по математике показывают неудовлетворительную работу по преодолению учебной неуспешности.
6.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	В школе организована работа по профессиональному самоопределению обучающихся, ведется совместная работа классных руководителей, социального педагога, психолога и родителей обучающихся.

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации.

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству; дефицит в педагогических кадрах по предметам: русский язык, математика, биология.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи	Ответственные	Сроки
1. Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации.	Повышение уровня оснащения школы	1. Модернизировать материально-техническую базу	Директор	25 декабря 2024 года
		2. Осуществить информатизацию образовательного процесса	Директор	25 декабря 2024 года
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения, и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1.Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Заместитель директора по УВР	31 мая 2023 года
		2.Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	15 декабря 2023 года

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задачи	Ответственные	Меры и мероприятия	Сроки
Модернизировать материально-техническую базу	Директор	Модернизация имеющегося оснащения: Замена кабельного интернета на Wi-Fi	15 декабря 2024 года
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Директор	Участие в региональном проекте "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды: -увеличение количества ПК; -приобретение телевизоров, ноутбуков, интерактивных досок.	15 декабря 2024 года
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники	1. Анкетирование учащихся.	20 мая 2023 года
		2. Собеседование с учителями-предметниками	В течение периода
		3. Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	20 мая 2023
		4. Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания.	В течение периода
		4. Проведение индивидуальной воспитательной работы через беседы	В течение периода
		5. Мониторинг успеваемости учащихся из группы риска	В течение периода
		6. Повторное анкетирование. Подведение итогов	Декабрь 2024 года
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители	1. Анкетирование родителей (законных представителей)	10 мая 2023 года
		2. Формирование банка данных о семьях	20 мая 2023 года
		3. Индивидуальные беседы	В течение периода
		4. Проведение родительских	

Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители	собраний	01 октября 2023 года
Расширить формы работы с родителями	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители	1. Создание рабочих групп с участием родителей (законных представителей) в работе Управляющего совета, родительского комитета с использованием социальных сетей и мессенджеров.	15 декабря 2023 года
		2. Проведение внешкольных мероприятий для детей и родителей: -Семья -здоровый образ жизни (спортивно-оздоровительное мероприятие с участием родителей (законных представителей) и учащихся) -Все профессии важны! (фото-видеоконкурс с участием родителей (законных представителей) и учащихся)	22 марта 2023 года 03 октября 2023 года

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.